

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра Физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения базовым видам спорта: Спортивные игры**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Е. Н. Иванова, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
20.02.2020 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной организационной, тренерско-педагогической, научной и воспитательной работы по спортивным играм в спортивных школах, школах-интернатах спортивного профиля, в колледжах, в высших учебных заведениях и других звеньях Российской системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- освоить технику и тактику спортивных игр;
- сформировать у студентов дидактические навыки обучения технико-тактическим действиям по спортивным играм в школе, ДЮСШ, СДЮСШОР и других учреждениях дополнительного образования;
- овладеть навыками планирования и учета учебно-спортивной работы по спортивным играм в спортивных секциях и других формах занятий спортивными играми;
- сформировать навыки организации и проведения соревнований по спортивным играм;
- овладеть методами контроля за состоянием здоровья занимающихся, оценки их физического развития и физической подготовленности;
- овладеть методами воспитания физических качеств у спортсменов-игровиков;
- приобрести навыки работы с научной и методической литературой по спортивным играм;
- сформировать навыки анализа игровой практики ведущих спортивных клубов и использования передового опыта в своей профессиональной деятельности;
- подготовить студентов к выполнению нормативных требований по физической, технической и тактической подготовке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.5 «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Спортивные игры» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсе, в 1, 2, 5, 8, 11 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется:

- основных положений теории физической культуры;
- анатомо-физиологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
- физиологических характеристик нагрузки;
- принципы построения спортивной тренировки;
- методы функциональной диагностики (тестирования) физической работоспособности;
- физиологические основы спортивной тренировки детей, подростков, женщин;
- причины и профилактику перенапряжения и заболеваний в спортивной практике;
- алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях в спорте.

Освоение дисциплины К.М.5 «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Спортивные игры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.ДВ.01.1 Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования;

К.М.05.ДВ.02.1 Питание спортсменов в процессе тренировки;

К.М.05.ДВ.03.2 Основы спортивной тренировки юных лыжников;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.0 Производственная (тренерская) практика;

К.М.6 Физическая культура и спорт;

К.М.10 Повышение спортивного мастерства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Спортивные игры», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования,

в сфере научных исследований) 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	
ОПК-2.1 Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.	знать: - историю развития спортивных игр, роли и места спортивной подготовки в системе физического воспитания различных групп населения; - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора в спортивных играх; - критерии и параметры отбора занимающихся плаванием, модельные характеристики спортсменов-игровиков; уметь: - применять полученные знания в области физического воспитания, спортивной тренировки при решении педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий занимающихся; владеть: - методикой проведения контрольных мероприятий для проведения спортивного отбора в спортивных играх.
ОПК-2.2 Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка.	знать: - анатомио-физиологические, психолого-педагогические и возрастно-половые закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств; уметь: - планировать и проводить тренировочные занятия и другие формы занятий спортивными играми с учетом половозрастных, физиологических, возрастных особенностей; владеть: - методикой оценки физического развития и физической подготовленности спортсменов в игровых видах спорта.
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	
ОПК-3.1 Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	знать: - основы техники и тактики спортивных игр; - методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий по спортивным играм с различными возрастными группами населения; уметь: - использовать технологию обучения спортивным играм, развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми в различных типах образовательных учреждений;

	владеть: - эталонной техникой вида спорта; - методикой обучения спортивным играм занимающихся в различных типах образовательных учреждений.
ОПК-3.2 Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - основные средства и методы обучения спортивным играм; уметь: - корректировать учебно-тренировочный процесс и исправлять ошибки в технике у занимающихся спортивными играми; - определять причины ошибок в процессе обучения спортивным играм и развития двигательных качеств, находить пути их устранения; владеть: - методикой подготовки спортсменов-игровиков.
ОПК-3.3 Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.	знать: - принципы обучения спортивным играм; - методические средства контроля спортивной подготовки занимающихся; уметь: - определять причины ошибок в процессе обучения технике спортивных игр и развития двигательных качеств, находить пути их устранения; - определять уровень достижений занимающихся спортивными играми; владеть: - методикой общей и специальной физической подготовки.
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
ОПК-4.1 Разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности.	знать: - специальную терминологию, правила и методику проведения общеразвивающих упражнений; - теорию и методику спортивной тренировки в спортивных играх; уметь: - реализовывать знания и умения в самостоятельную организованную тренерскую работу по спортивным играм в различных типах учреждений; - применять средства и методы для формирования ЗОЖ на основе потребностей в регулярной физической активности; владеть: - методикой проведения общеразвивающих упражнений.
ОПК-4.2 Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально - технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.	знать: - научные теоретические и практические разработки в области спортивной тренировки по спортивным играм; - основы планирования занятий по спортивным играм; уметь: - организовывать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по спортивным играм с различными возрастными группами населения; - разрабатывать эффективные методики обучения и тренировки по спортивным играм; владеть:

	- методикой обучения технике и тактике спортивных игр; - методикой планирования учебно-спортивной деятельности в игровых видах спорта.
ОПК-4.3 Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	знать: - правила соревнований по спортивным играм и методику судейства; - санитарно-гигиенические условия проведения соревнований по спортивным играм; - нормативно-правовые основы проведения соревнований; уметь: - планировать и проводить соревнования по спортивным играм; - оформлять техническую документацию соревнований по спортивным играм; владеть: - методикой судейства соревнований по спортивным играм.
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	
ОПК-7.1 Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	знать: - причины травматизма и технику безопасности при занятиях спортивными играми; уметь: - планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма; владеть: - методикой проведения восстановительных мероприятий.
ОПК-7.2 Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.	знать: - приемы оказания ПМП на занятиях по спортивным играм; уметь: - оказать ПМП при различных травмах и повреждениях; владеть: - алгоритмом оказания первой помощи при неотложных состояниях.
ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	
тренерский деятельность	
ПК-1.1 Знает виды, содержание, технологию планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	знать: - систему планирования и учета учебно-спортивной работы по спортивным играм; уметь: - осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе занятий спортивными играми; владеть: - профессиональным языком в процессе занятий, навыками общения, воспитательной и консультативной работы.
ПК-1.2 Разрабатывает планы тренировочных занятий;	знать: - основы научно-исследовательской и методической

проводит систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки; выявляет проблемы и резервы улучшения результативности тренировочного процесса.	деятельности в сфере спортивных игр; - методы организации комплексного контроля и занятий по спортивным играм; уметь: - планировать и распределять нагрузку как на отдельном тренировочном занятии, так и на протяжении годичного цикла тренировки; владеть: - навыками учета и коррекции учебно-спортивной работы по спортивным играм.
ПК-1.3 Владеет навыками планирования содержания тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта; опытом оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	знать: - методы организации комплексного контроля и занятий по спортивным играм; - нормативно-правовые основы учебно-тренировочного процесса по спортивным играм; уметь: - составлять документы планирования; - планировать и распределять нагрузку как на отдельном тренировочном занятии, так и на протяжении годичного цикла тренировки; владеть: - навыками планирования и прогнозирования спортивных результатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	288	8	34	22	12	228	26
Первый триместр	36	1	4	2	2	32	
Второй триместр	36	1	6	4	2	26	Зачет-4
Пятый триместр	72	2	10	6	4	53	Экзамен-9
Восьмой триместр	72	2	8	6	2	60	Зачет-4
Одиннадцатый триместр	72	2	6	4	2	57	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика и содержание мини-футбола:

Сущность и характеристика игры в мини-футбол. Организация, проведение соревнований и методика судейства. Мини-футбол как средство физического воспитания населения.

Предмет, задачи и содержание курса, требования к подготовке студентов. Место мини-футбола в системе физического воспитания. Задачи и значение мини-футбола для различного контингента занимающихся. Функции мини-футбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная). Мини-футбол в Единой спортивной классификации. Система подготовки мини-футболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).

Возникновение и эволюция мини-футбола. Развитие мини-футбола в стране.

Международные соревнования для клубных и сборных команд. Роль УЕФА и ФИФА в развитии мини-футбола.

Раздел 2. Характеристика двигательной деятельности в мини-футболе:

Содержание игровой деятельности. Техника игры в мини-футбол и методика обучения. Тактика игры в мини-футбол и методика обучения. Физическая подготовка. Основы многолетней спортивной подготовки.

Особенности спортивной деятельности (внешняя среда, погодные условия, единоборства и т. д.). Мини-футбол как средство развития физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения.

Общие сведения о влиянии занятий мини-футболом на организм детей и взрослых. Общая характеристика основных средств мини-футбола. Спортивно-массовая работа по мини-футболу по месту жительства, в коллективах физической культуры. Соревнования, комплектование команд.

Содержание игровой деятельности. Техника мини-футбола. Тактика мини-футбола. Физические качества. Психические качества. Многолетняя спортивная подготовка в мини-футболе.

Раздел 3. Техника игры в баскетбол и методика обучения:

Сущность и характеристика игры в баскетбол. Характеристика игры в баскетбол. Место баскетбола в системе физического воспитания населения. Роль общественности в развитии баскетбола. Федерация баскетбола России – орган руководства работой по развитию баскетбола в стране. Задачи и Устав Федерации. Теоретические основы игры в баскетбол.

История развития баскетбола. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. Методы организации занимающихся баскетболом. Классификация техники игры в баскетбол. Техника безопасности при проведении занятий и соревнований по баскетболу. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности при проведении занятий баскетболом. Типичные травмы баскетболистов. Первая доврачебная помощь. Эволюция правил по баскетболу. Философия игры. Правила игры в баскетбол. Правила соревнований по баскетболу. Жестикауляция судьи.

Раздел 4. Тактика игры в баскетбол и методика обучения:

Содержание спортивной подготовки баскетболистов. Виды подготовки (техническая, тактическая, физическая, теоретическая, интегральная): задачи, средства, методы. Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление.

Соревновательная подготовка в баскетболе. Управление командой в годичном цикле подготовки. Методика обучения игровой деятельности в баскетболе.

Виды и типы соревнований. Системы розыгрыша соревнований по баскетболу. Положение о проведении соревнований. Регламент соревнований. Техническая документация. Протокол матча.

Раздел 5. Обучение технике и тактике в волейбол:

История развития волейбола как вида спорта. Общая характеристика и классификация волейбола. Требования к специалисту по волейболу. Структура предмета «Волейбол», программные требования. Основные понятия и терминология. Содержание деятельности волейболиста. Специфика волейбола и особенности тренировочного процесса. Техника игры, классификация.

Общая стратегия двигательного обучения в волейболе. Двигательное обучение, основанное на ключевых точках. Содержание двигательного обучения. Помощь тренера в освоении игроками технических приемов. Обучение технике игры. Обучение технике перемещений. Обучение приемам игры.

Раздел 6. Обучение игровой деятельности в волейболе:

Планирование (программирование) тренировочного процесса. Комплексный контроль. Организационные формы подготовки волейболистов. Особенности подготовки волейболистов различной квалификации.

Характеристика ориентации и отбора в волейболе. Прогнозирование спортивных достижений в волейболе. Связь отбора с модельными характеристиками в процессе подготовки.

Организация и методика отбора.

Раздел 7. Теоретико-методические основы обучения игре в футбол:

Краткая характеристика игры в футбол. Правила игры, методика судейства соревнований. Основы методики обучения и совершенствования техники игры.

Чемпионаты и соревнования страны. Международные встречи российских команд, участие в Олимпийских играх, первенствах Мира и Европы. Планирование в футболе. Основные правила игры в футбол. Организация соревнований по футболу. Общие положения. Положение о соревнованиях. Системы розыгрыша. Методика судейства матча. Обязанности судей. Взаимодействие в бригаде. Методика обучения технике и тактике игры в футбол. Принципы обучения, средства и методы.

Раздел 8. Обучение игровой деятельности:

Основы методики обучения и совершенствования тактике игры. Понятие тактики и стратегии игры. Основные тактические элементы, системы игры. Методика обучения тактике на различных этапах подготовки. Методика совершенствования тактического мастерства футболистов.

Управление спортивной подготовкой футболистов. Планирование (программирование) тренировочного процесса.

Комплексный контроль. Организационные формы подготовки в футболе. Особенности подготовки футболистов различной квалификации.

Раздел 9. Совершенствование техники и тактики футбола

Анализ деятельности футболистов в процессе игры и тренировки. Характеристика двигательной деятельности (скоростная, скоростно-силовая и др.). Особенности спортивной борьбы в футболе. Специфические особенности двигательной и игровой деятельности вратарей и полевых игроков.

Раздел 10. Управление спортивной подготовкой спортсменов-игровиков

Обучение – педагогический процесс. Двигательные действия как предмет обучения. Двигательные умения и навыки. Механизмы и закономерности формирования двигательных умений и навыков. Задачи обучения. Классификация основных средств обучения. Средства обучения. Основные методы и методические приемы обучения и совершенствования. Реализация основных дидактических принципов в обучении спортсменов-игровиков.

Воспитывающий характер обучения.

Урок и учебно-тренировочное занятие – основная форма занятия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика и содержание мини-футбола (2 ч.)

Тема 1. Сущность и характеристика игры в мини-футбол (2 ч.)

Предмет, задачи и содержание курса, требования к подготовке студентов. Место мини-футбола в системе физического воспитания. Задачи и значение мини-футбола для различного контингента занимающихся. Функции мини-футбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная). Мини-футбол в Единой спортивной классификации. Система подготовки мини-футболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).

Возникновение и эволюция мини-футбола. Развитие мини-футбола в стране. Международные соревнования для клубных и сборных команд. Роль УЕФА и ФИФА в развитии мини-футбола.

Раздел 3. Техника игры в баскетбол и методика обучения (2 ч.)

Тема 2. Сущность и характеристика игры в баскетбол (2 ч.)

Характеристика игры в баскетбол. Место баскетбола в системе физического воспитания населения. Роль общественности в развитии баскетбола. Федерация баскетбола России – орган руководства работой по развитию баскетбола в стране. Задачи и Устав Федерации.

Раздел 5. Обучение технике и тактике в волейбол (2 ч.)

Тема 3. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания (2 ч.)

История развития волейбола как вида спорта. Общая характеристика и классификация волейбола. Требования к специалисту по волейболу. Структура предмета «Волейбол»,

программные требования. Основные понятия и терминология. Содержание деятельности волейболиста. Специфика волейбола и особенности тренировочного процесса. Техника игры, классификация.

Раздел 6. Обучение игровой деятельности в волейболе (2 ч.)

Тема 4. Методика обучения технике игры в волейбол (2 ч.)

Общая стратегия двигательного обучения в волейболе. Двигательное обучение, основанное на ключевых точках. Содержание двигательного обучения. Помощь тренера в освоении игроками технических приемов. Обучение технике игры. Обучение технике перемещений. Обучение приемам игры.

Раздел 7. Теоретико-методические основы обучения игре в футбол (2 ч.)

Тема 5. Основы методики обучения и совершенствования техники игры (2 ч.)

Понятие о технике игры. Классификация техники игры. Последовательность обучения игре. Средства и методы технической подготовки футболистов. Совершенствование технических приемов.

Раздел 9. Совершенствование техники и тактики футбола (2 ч.)

Тема 6. Основы методики обучения и совершенствования тактике игры (2 ч.)

Понятие тактики и стратегии игры. Основные тактические элементы, системы игры. Методика обучения тактике на различных этапах подготовки. Методика совершенствования тактического мастерства футболистов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 2. Характеристика двигательной деятельности в мини-футболе (2 ч.)

Тема 1. Техника игры в нападении в мини-футболе (2 ч.)

1. Проведение строевых и общеразвивающих упражнений.
2. Классификация техники игры. Перемещения футболиста. Техника владения мячом.

Раздел 3. Техника игры в баскетбол и методика обучения (2 ч.)

Тема 2. Методика обучения технике нападения в баскетболе (2 ч.)

1. Обучение технике передвижений баскетболиста.
2. Стойки.
3. Основные способы передвижений в нападении

Раздел 4. Тактика игры в баскетбол и методика обучения (2 ч.)

Тема 3. Методика обучения технике нападения в баскетболе (2 ч.)

1. Обучение технике владения мячом.
2. Ловля и передача мяча
3. Подводящие и подготовительные упражнения
4. Обучение передач мяча на месте
5. Разновидности передач
6. Передачи в движении

Раздел 5. Обучение технике и тактике в волейбол (4 ч.)

Тема 4. Техника игры в нападении в волейболе (2 ч.)

1. Обучение стойкам и перемещениям в волейболе. Подводящие упражнения. Упражнения по технике.

2. Обучение передаче мяча двумя руками сверху. Подводящие упражнения. Упражнения по технике.

3. Развитие физических качеств волейболистов.

Тема 5. Техника игры в нападении в волейболе (2 ч.)

1. Разновидности подач мяча в волейболе.
2. Обучение подаче мяча.
3. Подводящие упражнения.
4. Упражнения по технике.

Раздел 6. Обучение игровой деятельности в волейболе (2 ч.)

Тема 6. Тактика игры и методика обучения (2 ч.)

1. Тактика игры в защите.
2. Защитные точки. Перемещения и выбор места на площадке.

3. Индивидуальные и групповые взаимодействия в защите.
4. Системы игры в защите.

Раздел 7. Теоретико-методические основы обучения игре в футбол (4 ч.)

Тема 7. Техника игры в футбол (2 ч.)

1. Техника передвижений футболиста.
2. Специальные физические качества.
3. Техника владения мячом полевого игрока.
4. Удары по мячу. Разновидности и способы.
5. Остановка мяча.

Тема 8. Техника игры в футбол (2 ч.)

1. Техника владения мячом полевого игрока.
2. Ведение мяча.
3. Остановки мяча.
4. Развитие физических качеств.

Раздел 8. Обучение игровой деятельности (2 ч.)

Тема 9. Тактика игры в футбол (2 ч.)

1. Тактика игры в нападении.
2. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении.
3. Функции игроков.
4. Стандартные положения.
5. Взаимодействия с вратарем.

Раздел 9. Совершенствование техники и тактики футбола (2 ч.)

Тема 10. Тактика игры в футбол (2 ч.)

1. Тактика игры в защите.
2. Индивидуальные, групповые, командные действия в защите.
3. Действия защитников в стандартных положениях.
4. Переход от обороны в атаку.

Раздел 10. Управление спортивной подготовкой спортсменов-игровиков (2 ч.)

Тема 11. Тактика игры в футбол (2 ч.)

1. Тактика игры в защите и нападении.
2. Индивидуальные, групповые, командные действия.
3. Тактика игры вратаря.
4. Правила игры и их влияние на тактику игры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (48 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика и содержание мини-футбола (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка доклада по тематике

1. Развитие мини-футбола в России
2. Развитие мини-футбола за рубежом
3. Системы проведения Чемпионатов Мира, Европы, Лиги Чемпионов.
4. Участие российских команд в клубных чемпионатах
5. Состояние Чемпионата России среди мужских команд
6. Состояние Чемпионата России среди женских команд

Раздел 2. Характеристика двигательной деятельности в мини-футболе (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Организация массовых соревнований по футболу среди детских и юношеских команд
2. Особенности методики судейства при проведении массовых соревнований по мини-футболу

3. Специальная физическая подготовка в мини-футболе

4. Техническая подготовка вратаря

5. Эволюция тактических систем игры в мини-футбол
6. История чемпионатов мира и Европы.
7. Развитие зального футбола: от возникновения до наших дней.
8. Международные клубные турниры по мини-футболу
9. Организационно-правовые основы развития детско-юношеского спорта в России
10. Возрастные анатомо-физиологические особенности юных спортсменов.
11. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса юных мини-футболистов с учётом возрастных особенностей развития организма.
12. Спортивный отбор: цель, критерии, принципы, организация.
13. Многолетняя спортивная подготовка юных спортсменов в мини-футболе.
14. Средства и методы спортивной подготовки в мини-футболе.
15. Виды подготовки и их взаимосвязь и взаимообусловленность.
16. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки в СССР, России и за рубежом.
17. Научно-методическое обеспечение в современном российском мини-футболе.
18. Современные проблемы научно-методического обеспечения в мини-футболе.

Второй триместр (39 ч.)

Раздел 3. Техника игры в баскетбол и методика обучения (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Классификация техники игры в баскетбол
2. Техника перемещений баскетболиста
3. Техника владения мячом
4. Методы обучения технике игры в баскетбол
5. Средства обучения игре в баскетбол
6. Последовательность обучения технике и тактике игры в баскетбол
7. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований по баскетболу
8. Экипировка игроков и судей. Обязанности команд и судейской бригады
9. Жестикуляция судьи по баскетболу
10. Эволюция правил игры по баскетболу

Раздел 4. Тактика игры в баскетбол и методика обучения (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Техничко-тактическая подготовка в баскетболе
2. Особенности методики обучения технико-тактическим действиям в баскетболе
3. Психологическая подготовка в баскетболе
4. Физическая подготовка в баскетболе
5. Методика развития двигательных способностей у юных спортсменов
6. Методика развития двигательных способностей у квалифицированных спортсменов
7. Внетренировочные факторы подготовки в баскетболе
8. Планирование и учет в тренировке спортсменов
9. Ориентация и отбор в баскетболе
10. Использование тренажеров и тренажерных устройств в подготовке баскетболистов
11. Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности
12. Методика судейства в баскетболе

Пятый триместр (106 ч.)

Раздел 5. Обучение технике и тактике в волейбол (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Раздел «Физическая подготовка»

1. Особенности проявления и развития быстроты. Выполняется на примере любой возрастной группы.
2. Особенности проявления и развития прыгучести. Выполняется на примере детских групп 14–15, 16–17 лет и возрастных команд или секции КФК.

Раздел «Техническая подготовка»

1. Техника, методика обучения и совершенствования передач мяча. Выполняется на

примере любой возрастной группы.

2. Техника, методика обучения и совершенствования броску в прыжке. Техника, методика обучения и совершенствования нападающим ударам. Выполняется данная тема на примере старших групп ДЮСШ или взрослых команд.

3. Особенности техники игры в защите и методика совершенствования на примере старших групп ДЮСШ и взрослых команд.

Раздел «Тактическая подготовка»

1. Особенности подготовки игроков различного амплуа. На примере старших групп ДЮСШ и взрослых команд.

2. Анализ характерных ошибок в защите. Выполняется на примере любой возрастной группы.

Раздел «Психологическая подготовка»

1. Специфические особенности спортивных игр и требования, предъявляемые к игрокам.

2. Особенности свойств нервной системы и темперамента и их влияние на эффективность игры.

3. Особенности навыков внимания и мышления и их влияние на эффективность игры.

4. Особенности проявления сложных сенсомоторных реакций и их влияние на эффективность игры.

5. Особенности психологического климата в команде, пути формирования коллектива

Раздел «Техника игры»

1. Анализ техники основных приемов игры.

2. «Сравнительный анализ техники в прыжке у волейболистов 1 и 2 разрядов».

Раздел «Физическая подготовка»

1. Особенности проявления или воспитания основных физических качеств у спортсменов различного возраста или квалификации.

2. Методика воспитания быстроты у юных волейболистов 12–13 лет.

3. Особенности проявления быстроты у юных волейболистов в группах начальной подготовки

4. Динамика показателей быстроты у юных волейболистов в годичном цикле тренировки

5. Методика воспитания быстроты у юных волейболистов средствами подвижных игр»

Раздел «Тактика игры и тактическая подготовка»

1. Анализ характерных ошибок при игре в защите

2. Анализ характерных ошибок при игре в нападении

Раздел «Психологическая подготовка»

1. Специфические особенности спортивных игр и требования, предъявляемые к игрокам.

2. Особенности свойств нервной системы и темперамента и их влияние на эффективность игры.

3. Особенность навыков внимания и мышления и их влияние на эффективность игры.

4. Особенности проявления сложных сенсомоторных реакций у спортсменов и их влияние на эффективность игры.

5. Особенности психологического климата в команде, пути формирования коллектива.

Раздел «Школьное физическое воспитание»

1. Организация и методика работы по спортивным играм в спецклассах.

2. Организация и методика внеклассной работы по спортивным играм в общеобразовательной школе.

3. Использование метода круговой тренировки на школьных уроках по спортивным играм.

Раздел 6. Обучение игровой деятельности в волейболе (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Особенности игровой деятельности.

2. Интеграция результатов обучения в целостную игровую деятельность.

3. Средства и методы обучения игровой деятельности.

4. Методика обучения игровой деятельности в волейболе.

5. Формирование двухкомпонентных связей между результатами обучения.

6. Формирование многокомпонентных связей между результатами обучения.
7. Формирование взаимосвязи между навыками техники игры и физическими качествами.
8. Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности.
9. Подготовительные игры как средство обучения игровой деятельности.
10. Учебные и контрольные игры как средство игровой деятельности.

Восьмой триместр (60 ч.)

Раздел 7. Теоретико-методические основы обучения игре в футбол (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Урок – основная форма организации занятий футболом в школе.
2. Особенности внеклассной работы по футболу в школе.
3. Подвижные игры, подготовительные и подводящие упражнения, как одно из средств подготовки юных футболистов.
4. Особенности методики обучения и тренировки детей по футболу в различных возрастных группах.
5. Формы и содержание методики обучения техническим приемам игры в футбол в нападении.
6. Особенности методики обучения техническим приемам в защите.
7. Эволюция правил игры в футболе и ее влияние на технику и тактику игры.
8. Особенности планирования и учета учебной работы по футболу в школе.
9. Формы и содержание основных тактических систем игры в футбол в защите и методика обучения.
10. Характеристика основных тактических систем игры в футбол в нападении и методика обучения.
11. Особенности физической подготовки юных футболистов
12. Особенности методики совершенствования точности ударов по воротам.
13. Формы и содержание методики отбора детей для занятий футболом в ДЮСШ.
14. История развития футбола в Мордовии.
15. Развитие футбола в России и за рубежом.

Раздел 8. Обучение игровой деятельности (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Цели и задачи планирования. Документы планирования.
2. Особенности планирования учебно-тренировочной и воспитательной работы для команд ДЮСШ и СДЮШОР различного возраста.
3. Особенности планирования учебно-тренировочной и воспитательной работы для футболистов нелюбителей и КФК.
4. Педагогический контроль, его значение и содержание.
5. Виды контроля и учета учебно-тренировочной работы.
6. Основные методы исследования, используемые в футболе.
7. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса команд высокой квалификации.
8. Содержание и направленность технической подготовки футболистов высокой квалификации в годовом цикле.
9. Содержание и направленность тактической подготовки футболистов высокой квалификации в годовом цикле.
10. Содержание и направленность общей физической подготовки футболистов высокой квалификации в годовом цикле.
11. Содержание и направленность специальной физической подготовки футболистов высокой квалификации годовом цикле.
12. Задачи игровой подготовки футболистов высокой квалификации в годовом цикле.
13. Система отбора в командах высокой квалификации и сборных командах (источники комплектования команд, варианты комплектования, методы оценки способностей).
14. Комплектование основного и игрового состава на конкретный матч.
15. Варианты комплектования сборных команд.
16. Содержание научно-методического обеспечения.

17. Основные закономерности спортивной тренировки команд высокой квалификации.
18. Периодизация и факторы, ее определяющие.
19. Спортивная форма, ее фазовый характер и методика управления.
20. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на специально подготовительном этапе подготовительного периода.

21. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на общеподготовительном этапе подготовительного периода.

22. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса в соревновательном периоде.

23. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса в переходном периоде.

Одиннадцатый триместр (57 ч.)

Раздел 9. Совершенствование техники и тактики футбола (28,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

– Определите место и значение футбола в системе физического воспитания, жизни современного человека.

– Подготовьте реферат на тему: «Футбол как средство воспитания, оздоровления, активного отдыха, развития физических качеств и функциональных возможностей».

– Законспектируйте в тетрадь материал, касающийся развития футбола в дореволюционной России, в период 1918-1945 гг. и в послевоенные годы.

– Проанализируйте развитие футбола в нашей стране и за рубежом в прошедшем цикле перед чемпионатом мира в ЮАР 2010.

– Проанализируйте состояние футбола в стране за прошедший год (анализ выступления сильнейших команд страны за прошедший год).

– Подготовьте реферат на тему: «Актуальные вопросы развития футбола на современном этапе».

– Подберите материал и подготовьте реферат по теме: «Виды футбола, их характеристика».

– Подготовьте реферат на тему: «Подготовка инвентаря и мест занятий по футболу».

– Законспектируйте в тетрадь характеристику метеоусловий, при которых можно или нельзя проводить занятия по футболу.

– Определите роль преподавателя в обеспечении безопасности на занятиях и соревнованиях.

Раздел 10. Управление спортивной подготовкой спортсменов-игровиков (28,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

– Определите значение классификации и терминологии в футболе.

– Запишите в тетрадь основные ошибки при выполнении всех способов ударов по мячу.

– Запишите в тетрадь основные ошибки при выполнении передачи внутренней стороной стопы.

– Запишите в тетрадь основные ошибки при выполнении передачи внешней стороной стопы.

– Запишите в тетрадь основные ошибки при выполнении приема мяча грудью.

– Запишите в тетрадь основные ошибки в технике остановки мяча.

– Запишите в тетрадь подводящие упражнения для овладения обманными движениями.

– Составьте комплексы подводящих упражнений для овладения элементами техники игры вратаря.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-4, ОПК-3, ПК-1, ОПК-2, ОПК-7.

2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-7, ОПК-3, ОПК-2.
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий			
ОПК-2.1 Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.			
Не знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.	В целом успешно, но бессистемно владеет теоретико-методическими основами спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.	Способен в полном объеме знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.
ОПК-2.2 Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка.			
Не использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка.	В целом успешно, но бессистемно использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка.	Способен в полном объеме использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка.
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке			
ОПК-3.1 Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.			
Не способен осуществлять профессиональную физкультурно-спортивную	В целом успешно, но бессистемно осуществляет профессиональную физкультурно-	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет профессиональную	Способен в полном объеме осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность

деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
ОПК-3.2 Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.			
Не способен планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-3.3 Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.			
Не способен анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта			
ОПК-4.1 Разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности.			

Не способен разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности.	Способен в полном объеме разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности.
--	--	--	---

ОПК-4.2 Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально -технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.

Не способен разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально - технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально - технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально - технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.	Способен в полном объеме разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально - технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.
--	--	--	---

ОПК-4.3 Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.

Не способен планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, знает обязанности	В целом успешно, но бессистемно планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде	Способен в полном объеме планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, знает обязанности
---	---	---	--

организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	спорта, знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	спорта, знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.
--	--	--	---

ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-7.1 Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.

Не способен своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	В целом успешно, но бессистемно своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	Способен в полном объеме своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.
--	--	--	---

ОПК-7.2 Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.

Не способен анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.	В целом успешно, но бессистемно анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.	Способен в полном объеме анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.
--	--	--	---

ПК-1 Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного

процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки			
ПК-1.1 Знает виды, содержание, технологию планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.			
Не способен знает виды, содержание, технологию планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	В целом успешно, но бессистемно знает виды, содержание, технологию планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает виды, содержание, технологию планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	Способен в полном объеме знает виды, содержание, технологию планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.
ПК-1.2 Разрабатывает планы тренировочных занятий; проводит систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки; выявляет проблемы и резервы улучшения результативности тренировочного процесса.			
Не способен разрабатывает планы тренировочных занятий; проводит систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки; выявляет проблемы и резервы улучшения результативности тренировочного процесса.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает планы тренировочных занятий; проводит систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки; выявляет проблемы и резервы улучшения результативности тренировочного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает планы тренировочных занятий; проводит систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки; выявляет проблемы и резервы улучшения результативности тренировочного процесса.	Способен в полном объеме разрабатывает планы тренировочных занятий; проводит систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки; выявляет проблемы и резервы улучшения результативности тренировочного процесса.
ПК-1.3 Владеет навыками планирования содержания тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта; опытом оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.			
Не способен владеет навыками планирования содержания тренировочного процесса на основе требований	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками планирования содержания тренировочного процесса на основе	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками планирования содержания тренировочного	Способен в полном объеме владеет навыками планирования содержания тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта

федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта; опытом оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта; опытом оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта; опытом оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта; опытом оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Перечислите, какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на уроках по баскетболу?

2. Охарактеризуйте средства и методы для реализации основных принципов обучения навыкам игры в баскетбол?

3. Назовите методы организации занимающихся на уроках по баскетболу и дайте их краткую характеристику.

4. Раскройте, что подразумевается под терминами «техника игры», «техника игрового приема» и «способ выполнения приема»?

5. Дайте классификацию техники игры в баскетбол

6. Раскройте последовательность обучения технике игры в баскетбол?

7. Назовите этапы обучения технике игры в баскетбол. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие при этом используются методы и средства?

8. Расскажите в какой последовательности целесообразно обучать игровым приемам нападения в баскетболе?

9. Опишите разновидности стоек баскетболиста в технике нападения? Каким расположением звеньев тела они характеризуются?

10. Раскройте какие организационно-методические указания необходимо учитывать и применять в процессе обучения разновидностям стоек баскетболиста в нападении?

11. Опишите способы перемещений нападающего в баскетболе? Опишите технику разновидностей бега, используемого баскетболистом при игре в нападении.

12. Какие и в какой последовательности нужно применять упражнения для обучения нападающего рациональной технике разновидностей бега?

13. Назовите организационно-методические указания, которые следует учитывать и использовать при обучении разновидностям бега в нападении

14. Раскройте организационно-методические указания в процессе обучения остановкам

баскетболиста?

15. Перечислите какие игровые приемы нападения относятся к технике владения мячом?
16. Представьте разновидности ловли мяча. Опишите технику их выполнения.
17. Назовите организационно-методические указания при обучении ловле мяча на месте.
18. Опишите с помощью каких средств строится процесс обучения остановкам с ловлей мяча?
19. Дайте организационно-методические указания для управления процессом обучения остановкам с ловлей мяча
20. Назовите разновидности передач в баскетболе. Дайте описание движений нападающего в различных фазах разновидностей передач.
21. В какой последовательности следует изучать передачи мяча и какие этапы можно выделить при освоении любого вида передач?
22. Какими организационно-методическими указаниями следует руководствоваться в процессе изучения передач на месте?
23. Назовите наиболее часто встречающиеся ошибки при воспроизведении разновидностей передач на месте.
24. Назовите передачи мяча в движении. Кратко опишите технику их исполнения.
25. Раскройте на какие организационно-методические указания следует опираться при изучении разновидностей передач в движении?
26. Назовите основные ошибки при воспроизведении встречных и поступательных передач в движении.
27. Назовите разновидности ведения мяча и дайте описание техники их выполнения.
28. Раскройте методику обучения технике ведения мяча? Расскажите, как организовать процесс обучения технике ведения мяча.
29. Опишите методику обучения остановкам после ведения (упражнения, организационно-методические указания)? Перечислите основные ошибки при остановках после ведения.
30. Дайте описание техники выполнения разновидностей дистанционных бросков с места.
31. Какие узловые элементы техники бросков с места следует контролировать педагогу при их воспроизведении учащимися?
32. Приведите разновидности бросков в движении и бросков после ведения. Дайте краткое описание техники их выполнения.
33. Какие упражнения и в какой последовательности используют в процессе обучения броскам в движении и броскам после ведения?
34. Перечислите узловые элементы техники бросков в движении и после ведения, подлежащие контролю педагога по ходу их выполнения.
35. Каковы наиболее распространенные ошибки при бросках в движении и после ведения?
36. Дайте описание техники всех разновидностей бросков в прыжке.
37. Назовите упражнения для обучения броскам с прыжком, в прыжке и с зависанием.
38. Какие организационно-методические указания можно использовать в процессе обучения разновидностям бросков в прыжке?
39. Перечислите наиболее характерные ошибки при исполнении вариантов броска в прыжке.
40. Дайте классификацию техники защиты в баскетболе и предложите рациональную последовательность изучения защитных игровых приемов.
41. Опишите технику разновидностей стоек и передвижений защитника.
42. Назовите средства обучения стойкам и передвижениям защитника в рациональной последовательности их использования.
43. Какие организационно-методические указания регламентируют действия педагога и занимающихся в процессе изучения стоек и передвижений защитника?
44. Какие защитные действия относятся к приемам противодействия и овладения мячом? В какой последовательности их следует изучать?
45. Назовите приемы для обучения вырыванию мяча

46. Опишите технику разновидностей выбивания мяча.
47. Как научить технике выбивания мяча (приемы, упражнения, организационно-методические указания)?
48. Как используются контрольные игры в игровой подготовке баскетболистов?
49. Какова технология формирования многокомпонентных связей между результатами обучения на уроках по баскетболу?
50. Какие организационно-методические указания содействуют качественной интеграции технической и физической подготовленности занимающихся?
51. С помощью каких средств можно сформировать навык рациональных бросковых движений во взаимосвязи с высоким уровнем реализации скоростно-силовых качеств?
52. Дайте характеристику разновидностям индивидуальных тактических действий нападающего с использованием ловли и передач мяча.
53. Расскажите о процессе обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении с использованием ведения мяча.
54. Охарактеризуйте разновидности индивидуальных тактических действий в нападении с использованием бросков мяча в корзину.
55. Какие организационно-методические указания могут повысить качество обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении с использованием бросков мяча в корзину?
56. Опишите основные ошибки при выполнении сочетаний индивидуальных тактических действий нападающего без мяча и с мячом.
57. Какие организационно-методические указания призваны повысить результативность обучения групповым тактическим действиям в нападении?
58. Дайте характеристику существующим системам тактики игры в нападении.
59. Как научить разновидностям командных действий стремительного нападения (приемы, упражнения, организационно-методические указания)?
60. Какие индивидуальные тактические действия использует защитник при игре против нападающего без мяча?
61. Опишите основные тактические ошибки при реализации разновидностей систем командной защиты
62. Как сформировать двухкомпонентные связи между результатами отдельного обучения составляющим игровой деятельности?
63. Какие средства эффективны для взаимосвязанного совершенствования техники ведения мяча и развития базовых физических качеств?
64. Какие средства вы можете предложить для формирования взаимосвязей между техникой ловли и передачи мяча и значимыми для их эффективного выполнения физическими качествами?
65. Какова должна быть направленность педагогических воздействий на этапе обучения основам игровой деятельности?
66. Какие организационно-методические указания рекомендуется использовать в процессе обучения командным тактическим действиям в защите?
67. Какие приемы и упражнения применяют для обучения командным тактическим действиям в защите?
68. Какие командные системы игры в защите вы знаете? Раскройте сущность их разновидностей.
69. Предложите организационно-методические указания для обучения групповым тактическим действиям в защите
70. Какие средства можно применять для обучения тактическим взаимодействиям двух и трех защитников?
71. Дайте характеристику разновидностям групповых тактических действий в защите с использованием схем взаимодействий двух и трех обороняющихся игроков.
72. Какой перечень организационно-методических указаний применяют для повышения качества обучения индивидуальным тактическим действиям против нападающего с мячом?

73. Назовите приемы обучения индивидуальным тактическим действиям защитника против нападающего с мячом.

74. Какие индивидуальные тактические действия присущи игре в защите против нападающего, владеющего мячом?

75. Какие организационно-методические указания целесообразны при обучении индивидуальным тактическим действиям защитника при игре против нападающего без мяча?

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Раскройте возникновение и развитие волейбола
2. Охарактеризуйте развитие волейбола в России и СССР
3. Представьте характеристику отечественного волейбола на международной арене
4. Раскройте эволюцию техники и тактики игры
5. Раскройте технику, методику обучения и совершенствования стоек и перемещений в волейболе

6. Опишите технику, методику обучения и совершенствования подач мяча
7. Проанализируйте технику, методику обучения и совершенствования передачи сверху двумя руками в опорном положении и в падении.

8. Дайте характеристику технике, методики обучения и совершенствования передачи сверху одной и двумя руками в прыжке.

9. Раскройте технику, методику обучения и совершенствования передачи снизу одной и двумя руками в опорном положении.

10. Представьте технику, методику обучения и совершенствования приема мяча снизу одной и двумя руками в падении.

11. Рассмотрите технику, методику обучения и совершенствования нападающего удара

12. Оцените технику, методику обучения и совершенствования бокового нападающего удара.

13. Проведите анализ техники, методики обучения и совершенствования нападающего удара с переводом.

14. Представьте общие положения и классификацию техники игры

15. Раскройте цель и задачи тактической подготовки, контроль тактической подготовки.

16. Опишите тактику подач. Методика обучения и совершенствования

17. Дайте анализ тактике приема подач и нападающих ударов. Методика обучения и совершенствования.

18. Раскройте тактику одиночного блокирования. Методика обучения и совершенствования.

19. Опишите тактику взаимодействий игроков при нападающих ударах. Методика обучения и совершенствования.

20. Раскройте тактику взаимодействий игроков при передачах. Методика обучения и совершенствования.

21. Опишите тактику взаимодействий блокирующих игроков. Методика обучения и совершенствования.

22. Раскройте тактику взаимодействий защитников между собой. Методика обучения и совершенствования.

23. Опишите тактику взаимодействий защитников со страхующими. Методика обучения и совершенствования.

24. Опишите тактику взаимодействий защитников и страхующих с блокирующими. Методика обучения и совершенствования.

25. Охарактеризуйте тренировку в системе подготовки волейболистов. Принципы и закономерности спортивной тренировки.

26. Раскройте содержание спортивной тренировки волейболистов, формирование двигательных навыков и этапы обучения.

27. Дайте классификацию средств (физических упражнений) в системе подготовки волейболистов.

28. Охарактеризуйте урок как основную форму организации занятий по волейболу, структуру урока.

29. Опишите общие положения физической подготовки. Дайте характеристику игровой деятельности волейболистов.

30. Рассмотрите специальное оборудование и устройства по физической, технической и тактической подготовке.

31. Раскройте возрастные особенности юных волейболистов

32. Дайте анализ организационных форм и этапов многолетней подготовки спортивных резервов.

33. Раскройте планирование учебно-тренировочной работы в процессе подготовки юных волейболистов.

34. Раскройте организацию и методику отбора детей для занятий волейболом

35. Раскройте содержание технической подготовки юных волейболистов

36. Раскройте содержание тактической подготовки юных волейболистов

37. Охарактеризуйте физическую подготовку юных волейболистов

38. Опишите организацию соревнований по волейболу

39. Раскройте содержание Положения о проведении соревнований

40. Опишите обязанности и состав судейской бригады. Официальные процедуры, жесты судей

41. Проведите анализ способов проведения соревнований с выбыванием

42. Опишите Правила поведения участников соревнований. Ошибки и наказания

43. Опишите современное состояние и тенденции развития волейбола в России и за рубежом

44. Раскройте общественные органы руководства работой по развитию игры в волейбол. Структура Федерации

45. Приведите организацию, планирование и учет работы волейбольной секции КФК

46. Проанализируйте особенности тренировки команд мастеров и сборных команд

47. Дайте характеристику учебно-тренировочных сборов, раскройте виды сборов, задачи, содержание работы

48. Раскройте значение планирования и учета спортивной тренировки. Виды планирования

49. Дайте характеристику командного перспективного плана

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Опишите современное развитие футбола в мире и в России

2. Представьте характеристику динамики изменений в правилах футбола. Каково влияние изменений в правилах на технику и тактику игры

3. Представьте классификацию техники футбола

4. Представьте классификацию тактики футбола

5. Дайте характеристику понятие "техника игры", опишите взаимосвязь техники и тактики футбола

6. Представьте характеристику физических качеств футболиста

7. Опишите технический прием "удары по мячу ногой": способы, техника выполнения

8. Раскройте способы, техника выполнения остановки мяча в футболе

9. Опишите способы, особенности техники выполнения отбора мяча

10. Дайте характеристику основных технических приёмов, используемых в футболе

11. Опишите Правила игры: размеры игровой площадки, размеры и вес мяча, разметка площадки, продолжительность матча.

12. Опишите Правила игры: игроки и судьи.

13. Опишите Правила игры: стандартные положения, нарушения правил и недисциплинированное поведение

14. Раскройте Правила игры: ассистент судьи

15. Опишите основные показатели, характеризующие соревновательную деятельность в

футболе

16. Раскройте понятие стратегии и тактики игры. Взаимосвязь стратегии, тактики и техники игры

17. Рассмотрите технико-тактическое действие как основной элемент соревновательной деятельности. Виды технико-тактических действий

18. Представьте характеристику оборонительных технико-тактических действий в нападении и защите

19. Дайте характеристику психических качеств, необходимых игроку футбола

20. Перечислите основные методы тестирования физических и психических качеств, технической, тактической и технико-тактической подготовленности футболиста

21. Опишите значение педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе юных футболистов. Виды тестирования. Тесты, используемые в футболе и футболе.

22. Раскройте виды планирования. Опишите планирование и контроль в процессе многолетней спортивной подготовки. Виды контроля

23. Проанализируйте возрастные особенности обучения оборонительным технико-тактическим действиям в футболе

24. Опишите возрастные особенности обучения атакующим технико-тактическим действиям

25. Проанализируйте нормативно-правовую основу детско-юношеского футбола в России

26. Представьте характеристику этапов спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства

27. Проведите анализ характеристики этапа углублённой спортивной специализации в футболе

28. Дайте характеристику этапа начальной специализации в футболе

29. Охарактеризуйте этап начальной спортивной подготовки в футболе

30. Опишите содержание многолетней тренировки: этапы и их краткая характеристика

31. Перечислите факторы, определяющие психологические особенности деятельности футболистов

32. Назовите и опишите виды игр, применяемые в тренировке футболистов

33. Назовите показатели, являющиеся критериями технического мастерства футболиста

34. Дайте характеристику средств и методов обучения техническим приемам в футболе

35. Проанализируйте один из технических приемов с учетом анатомо-физиологических особенностей футболиста

36. Дайте определение понятию "технический прием"

37. Раскройте технику передвижений футболиста на поле

38. Что понимается под тактикой футбола? Дайте классификацию тактики игры в футбол

39. Дайте краткую характеристику основных функций игроков различных линий

40. Опишите из каких действий состоит индивидуальная тактика в защите и нападении

41. Раскройте содержание групповых взаимодействий в футболе

42. Какие способы организации командных действий в защите Вы знаете?

43. Опишите основные принципы игры в защите

44. Что представляет собой эволюция правил игры?

45. Расскажите о современных тактических системах игры

46. Проведите анализ тактических систем, применяемых ведущими сборными и клубными командами

47. Какова взаимосвязь тактической подготовки с другими видами подготовки футболистов?

48. Расскажите о средствах и методах тактической подготовки

49. Дайте характеристику обучению и опишите процесс совершенствования тактических действий на различных этапах подготовки

50. Охарактеризуйте виды контроля в футболе

Одиннадцатый триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Раскройте методы обучения в спортивных играх
2. Охарактеризуйте методы тренировки в спортивных играх.
3. Дайте классификацию видов соревнований по спортивным играм
4. Определите место и значение футбола в системе физического воспитания, жизни современного человека
5. Проанализируйте развитие футбола в нашей стране и за рубежом в прошедшем цикле перед чемпионатом мира в ЮАР 2010
6. Проанализируйте состояние футбола в стране за прошедший год (анализ выступления сильнейших команд страны за прошедший год)
7. Определите роль преподавателя в обеспечении безопасности на занятиях и соревнованиях
8. Определите значение классификации и терминологии в футболе
9. Опишите основные ошибки при выполнении передачи внутренней стороной стопы
10. Опишите основные ошибки при выполнении передачи внешней стороной стопы
11. Опишите основные ошибки при выполнении приема мяча грудью
12. Краткая характеристика соревновательной деятельности в футболе
13. Какие виды игр используются в подготовке футболистов?
14. Что представляет собой установка на игру?
15. Проведите разбор одной из предложенных игр
16. Факторы, определяющие психологические особенности деятельности футболистов
17. Что представляет собой техника футбола?
18. Способы проведения соревнования (розыгрыша)
19. Календарь игр для различного количества команд круговым способом
20. Составьте календарь игр для различного количества команд с выбыванием после поражения (Олимпийская система)
21. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения
22. Основные понятия и термины в спортивных играх
23. Характеристика обучения в футболе
24. Раскройте принципы обучения технике и тактике
25. Опишите двигательные умения и навыки, необходимые для занятий футболом
26. Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической
27. Что представляет собой техника футбола?
28. Какие показатели являются критериями технического мастерства
29. Что понимается под тактикой футбола?
30. Дайте характеристику основных функций игроков различных линий

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных,

профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Астахова, М. В. Волейбол : учебно-методическое пособие / М. В. Астахова, В. Ф. Стрельченко, Д. П. Крахмалев. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 132 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425> (дата обращения: 11.04.2020). – ISBN 978-5-4475-4904-6. – DOI 10.23681/426425. – Текст : электронный.

2. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении / сост. Д. П. Адейеми, О. Н. Сулейманова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 40 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

3. Волейбол: теория и практика / под общ. ред. В. В. Рыцарева. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479> (дата обращения: 11.04.2020). – ISBN 978-5-9906734-7-2. – Текст : электронный.

4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>

Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. Г. Баскетбол в Татарстане : справочник / В. Г. Кузнецов. – Казань : КНИТУ, 2018. – 232 с. – ISBN 978-5-7882-2356-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138471>

2. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр : учеб. пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко. – Омск : СибГУФК, 2017. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107598>

3. Байбакова Т. В. Модульная технология обучения технико-тактическим действиям студентов-баскетболистов в стритболе / Т. В. Байбакова, Н. Н. Ляликова // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2016. – № 4. – С. 45–48.

4. Конеева, Е. В. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учеб. пособие / Е. В. Конеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13046-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448840>

5. Башмак, А. Ф. Баскетбол : метод. указания / А. Ф. Башмак, В. А. Мезенцева, О. А. Ишкина. – Самара : СамГАУ, 2018. – 36 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123596>

6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11314-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456321>

7. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учеб. пособие для вузов / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11446-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456644>

8. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учеб. пособие / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 103 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13056-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448847>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.volleyballsport.ucoz.ru/index/0-21> - Волейбол спорт [Электронный ресурс] / Электронный справочник, 2011

2. <http://basketball.ru/> - Все о баскетболе. Новости российских и международных турниров

3. <http://rubasket.com/> - Мировой баскетбол

4. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"

5. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

6. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации

7. <http://www.ru.wikipedia.org> - Спортивные сооружения зимних и летних Олимпийских игр

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. 1С: Университет ПРОФ
5. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные «Winner», планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.